



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Vimmerby

Aldersintegreret
Byplanvej 103, 9210
98151116 /98151116

Dato for tilsyn: 27-04-2023
Dato godkendt: 22-05-2023
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Private institutioner

Deltagere

Pædagogisk personale fra vuggestue og børnehave
Forældrebestyrelsesrepræsentant
Pædagogisk leder
Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp.
Forældrerepræsentant som fb.
Pædagogiske leder som pl.

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Tilsyn 14.11.2023 - Deltagerkredsen peger på følgende:

- Den samlede deltagerkreds peger på, at der med fordel arbejdes videre med det fælles pædagogiske grundlag, som fundament for pædagogisk praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg og læring, jf. Dagtilbudslovens §8. Fx ved; "at udvikle på det vi har og at gøre det vi gør, bedre". Ligeledes peges der på at arbejde videre med institutionens evalueringskultur ift. at videreudvikle pædagogiske praksis jf. Dagtilbudslovens §9.

- Den samlede deltagerkreds peger på, at der med fordel kan arbejdes yderligere og systematisk med inddragelse af børneperspektivet. Fx med yderligere fokus på at inddrage børnenes stemme i forbindelse med udvikling af pædagogisk praksis. Institutionen kan finde inspiration til forskellige metoder fx på emu.dk: <https://emu.dk/dagtilbud/dannelse-og-boerneperspektiv/viden-og-inspiration>:

- Det vurderes at der er arbejdet med ovenstående.

1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation den 23.03.2023 kl. 10.30 - 13.00:

Ved tilsynets ankomst er der et pp på legepladsen med cirka ni børn. Hun fortæller tilsynet at pædagogisk leder er syg dags dato samt at de ældste børnehavebørn "astronauterne" og to pp er ude af huset på tur. Efterfølgende observeres der kreativ aktivitet på stuen "stjerne" i børnehaven. Herefter børneinitieret leg, overgang til måltid, frokostmåltid i vuggestuen, overgang til søvn samt garderobesituation og børneinitieret leg på legepladsen i børnehaven.

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-

Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

- Antal garderober i brug
- Børneinitieret leg,
- Fysisk læringsmiljø / rammer

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-

Tilsynet blev optaget af følgende:

- Børns udsagn
- Overgang fra leg til måltid i vuggestuen
- Læring før, under og efter måltider
- Fysiske rammer: indretning, tydelighed og æstetik
- Børneinitieret leg på legeplads / barn som observeres uden for fællesskabet
- Barn som observeres alene i leg uden pp og børn
- Antal indskrevne børn

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

2.2 - Begrundelse

-

Det fremgår af observation, dialog og institutionens læreplan at der arbejdes med daglig struktur, hvor der veksles mellem rutiner, leg og aktiviteter og hvor børnene er aldersopdelte i grupper. Dette fx førskole gruppe, hvor der arbejdes målrettet med indsatser relateret til alder og den aktuelle børnegruppe. Der er udviklet et koncept for førskole børnene, hvor der foreligger et veletableret samarbejde med Philips skolen, som er den primære modtagende skole af børnene fra Institutionen. Der er særligt fokus på at arbejde med en legende tilgang til læring fx ift. turtagning, koncentration, roller i leg.

Der afholdes overleveringssamtaler med den modtagende skole, forældre og relevante tværprofessionelle og der foretages ligeledes besøg på de skolerne. Ved interne overgange i huset tilbydes der overleveringssamtaler til alle forældre og hvor forældrenes perspektiver og input inddrages i arbejdet. Overgangen tilrettelægges med udgangspunkt i barnet, barnets behov og udviklingsniveau.

Det fremgår ydermere at der arbejdes med fokus på at pp kommer rundt i huset og får kendskab til alle børnegruppe, dette fx ved aktiviteter på tværs af grupper samt at pp går rundt i hele huset og siger godmorgen til børn og voksne.

Det fremgår af dialogen at fb peger på at pp vejleder, støtter og guider forældrene i arbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling og at dette opleves værdifuldt for samarbejdet og børnene.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med det fysiske læringsmiljø, mikroovergange.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Institutionen peger på følgende udviklingspotentialer:

- Institutionen peger på at de er i proces med at etablere et nyt grupperum til den ældste gruppe børn i vuggestuen, så de fysiske rammer optimeres ift. ro, afgrænsning.

Tilsynet peger på følgende udviklingspotentialer:

- Ud fra observation og dialog vurderer tilsynet at der er behov for justering af indsats ift. det fysiske læringsmiljø ved vuggestuens yngste gruppe. Dette med henblik på indretning, tydelighed og æstetik, så det er tydeligt for børnene hvad rummet og materialer inspirerer til.

- Ud fra observation vurderer tilsynet at der skal rettes opmærksomhed på håndvask ved både børn og voksne før måltider i vuggestuen jf. Sundhedsstyrelsens anbefalinger. Dette både ift. hygiejne og læring i forbindelse med måltider.

- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere ift. arbejdet med overgange fra leg til måltid i vuggestuen. Dette vurderet ud fra et børneperspektiv og med fokus på tydelighed i mikroovergange.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

3.2 - Begrundelse

-

Det fremgår af observation og dialog at der arbejdes med en anerkendende tilgang til børnene, hvor pp værner om den gode tone og hvor det tydelige lederskab som voksne er prioriteret. Der arbejdes med mindre børnefællesskaber, hvor pp sammensætter grupper i aktiviteter og hvor der justeres efter børnenes formåen den pågældende dag.

Det fremgår af observationen at pp er omkring og sammen med børnene og placerer sig i børnehøjde, hvor de griner og smiler sammen med børnene. Ydermere observeres der børneinitieret leg, hvor pp er nysgerrig på børnenes lege og initiativer i legen.

Der arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagen - både i leg, aktiviteter og rutiner, hvor børnene er med til at definere hvad institutionen arbejder med og er optaget af. Fb giver udtryk for en markant ændring i trivlsen for børnene i vuggestuen efter aldersopdeling i to grupper.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med børneperspektivet og børnefællesskaber.

3.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Institutionen peger på følgende udviklingspotentialer:

- Institutionen peger på at der fortsat arbejdes med at afprøve og søge efter metoder til mere systematisk inddragelse af børnenes perspektiver.

Tilsynet peger på følgende udviklingspotentialer:

- Ud fra observation peger tilsynet på at der rettes opmærksomhed på alle børn, som en del af et fællesskab ved børneinitieret leg på legepladsen.

- I tillæg til institutionens eget udviklingspotentiale peger tilsynet på at der med fordel kan arbejdes med yderligere refleksioner ift. inddragelse af børnenes perspektiver.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med refleksioner, drøftelser og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer fx ved at anvende EVAS redskab til selvevaluering, SMTTE model og Anders Skrivers Læringsmiljømodel. Dette både ift. dele af praksis, tiltag og aktiviteter. Der anvendes ugeskemaer, hvor der er tydelig rollefordeling blandt pp og hvor de hver især har ansvarsområder i praksis. Det fremgår ydermere at der er proces i gang ift. arbejdet med et fælles pædagogiske grundlag ift. at de fortsat er en relativ nyetableret personalegruppe, hvor der gøres overvejelser ift. metode og tilgang med henblik på "et fælles sprog og afsæt i praksis". Dette fx ICDP.

Der arbejdes systematisk med opsporing af børns trivsel, hvor der pt er igangsat proces ift. at søge efter anden metode til opsporing end TOPI. Dette ift. at institutionen og bestyrelsen ønsker at metoden skal indeholde en forældredel for at komme bedre rundt om barnet og med inddragelse af forældrenes perspektiver.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med Det fælles pædagogiske Grundlag og Evalueringskultur.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Deltagerkredsen peger på følgende udviklingspotentialer:

- Intuitionen peger på en fortsat proces ift. ny/anden metode til opsporing af børns trivsel.

- Institutionen peger på at de fortsat vil have fokus på at arbejde med observationer af egen praksis til brug ved evaluering.

- Deltagerkredsen peger samlet på at arbejdet fortsættes med fokus på fælles pædagogisk tilgang ift. tilgang og et "fælles sprog."

- Deltagerkredsen peger samlet på at der fortsat arbejdes med etablering af en evalueringskultur med henblik på systematik og metoder samt fokus på tilrettelæggelse af pædagogisk dag til evaluering af Pædagogiske Læreplan med frist juli 2023.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

-

Normering/indskrevne børn:

Pt er der indskrevet 45 børnehavebørn og 17 vuggestuebørn. Til august er der 15 færre børn i børnehaven grundet overgang til skole og bestyrelsen har igangsat proces ift. ønske om opnormering til 20 vuggestuebørn.

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionens egne kommentarer til pædagogisk tilsyn den 27. april 2023.

Kvalitetsmarkør – sammenhæng

I forbindelse med etablering af nyt grupperum til den ældste gruppe børn i vuggestuen igangsætter vi en proces, hvor vi indretter fysiske læringsmiljøer, hvor tydelighed og æstetik gør det tydeligt for børnene, hvad rummet og materialerne inspirerer til.

Vi er allerede nu i gang med en proces, hvor vi fordeler nuværende læringsmiljøer og aktivitetsmaterialer anderledes, vi kan bl.a. se, at flere af de aktivitetsmuligheder, der er hos de yngste børn i vuggestuen, i langt højere grad matcher NUZO og kompetencer hos de ældste børn i vuggestuen og vise versa. Na r alt er fordelt og vi har det forkromede overblik, investerer vi i det, som ma tte mangle. Vi forventer, at begge stuer sta r færdige ultimo september 2023.

Vi laver en videns- og erfaringsudveksling mellem vuggestue og børnehave i forhold til den skemalagte struktur, børnehaven benytter – i særdeleshed i forbindelse med overgange. Vi udarbejder og implementerer en lignende struktur i vuggestuen med fokus på børneperspektiv og med fokus på tydelighed i overgange eks. Oprydning, håndvask og derefter frokost.

Vi vil være særligt optaget af at skabe struktur, tydelighed og forudsigelighed for børnene i begge vuggestuegrupper og så ledes også evaluerer vores nye struktur, set fra børneperspektivet. Vi vil sikre, at den positive udvikling fastholdes ved at skabe ejerskab og

følgeskab i forhold til alle faste medarbejdere og vikarer – en kultur, hvor strukturen er en væsentlig del af dagligdagen.

Kvalitetsmarkør – fællesskaber

Vi har fokus på inkludering og har netop kørt et tema om Venner i børnehaven – her blev børnene bl.a. spurgt: "Hvem leger du med?" – alle børn blev nævnt og vi oplever ikke, at der er børn, som ikke er inkluderet. Observationen er gjort på et tidspunkt, hvor størstedelen af børnegruppen er til hviletid – i den forbindelse kan børneperspektivet meget vel være, at man venter på en ven, som er til hviletid. Derudover arbejder vi også med selvbestemmelse – det er således okay at sidde alene, hvis man ønsker det/har behov for det.

Vi har et indgående kendskab til alle børn og skaber rammerne for, at de alle får en god dag med hver deres respektive behov. Om formiddagen er alle børn med i de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter. Børnehaven har ligeledes hver dag en pædagog, som er ansvarlig for pædagogiske aktiviteter på legepladsen efter hviletiden – en del af den skemalagte struktur.

Vi vil fortsat have fokus på inklusion og arbejder kontinuerligt med temaer om følelser, venskab og mobning for at danne børnene og gøre dem til gode venner for hinanden. Vi vil være særligt optaget af at overlevere mellem vuggestue og børnehave, så alle pædagoger er "klædt på" i forhold til at kende alle børns behov, så vi kan dække hinanden i forbindelse med stuemøder og stadig sikre, at alle børn mødes i deres individuelle behov.

Vi vil sikre, at den positive udvikling fastholdes ved sætte fællesskaber på dagsordenen som et fast punkt på stuemøderne i børnehaven.

Kvalitetsmarkør – pædagogisk læreplan

Bestyrelsen har bedt medarbejdergruppen i Børnehuset Vimmerby udarbejde et alternativ til TOPI. Vi har arbejdet med alternativet de sidste måneder på vores p-møder. Vi er langt fra færdige, men vi har udpeget to vigtige parametre, som vi p.t. arbejder videre med:

1. Pædagogisk screening – flytte fokus til det, vi observerer uden at tolke eller diagnosticere
2. Forældre screening – større forældreinddragelse Pædagogisk screening - her oplever vi, at vi har tendens til at tolke på vores observationer – det vil vi gerne ændre. Vi oplever nemlig, at i samme øjeblik, vi tolker/konkluderer/diagnosticerer på baggrund af vores faglighed og erfaringer – så ser vi ikke længere barnet 360 grader, så er der blinde vinkler. Vi glæder os til at arbejde på den måde, men er også klar over, at det bliver en stor opgave – det er en kulturændring i forhold mange pædagogers arbejde. Forældre screening - vi vil helt klart bringe forældrene langt mere i spil. Vi har hovedsagelig ressourcestærke forældre, men desværre er forældre-lederskab ikke en del af deres spidskompetencer.

Vi bruger således rigtig meget tid og energi på "forældreopgaver". Vi vil gerne synliggøre for forældrene, at børnenes trivsel er en fælles opgave og p.t. arbejder vi på et spørgeskema, som udleveres til forældrene forud for samtale. Spørgsmålene læner sig op ad vores screeningsspørgsmål – vi arbejder ud fra et balancebræt, hvor vi visualiserer familie/kultur som en væsentlig del af skabelsen af balance for det enkelte barn – når forældrenes svar sammenholdes med vores, skal det gerne give balance på balancebrættet. Vi bruger den tid, der skal til, for at udarbejde et kvalitativt alternativ til TOPI – i mellemtiden bruger vi TOPI som vanligt.

Vi er stadig en ny medarbejdergruppe, som er kommet rigtig langt, men som stadig arbejder på en fælles kultur og et fælles pædagogisk grundlag. Vi har aftalt, at vi alle får fælles ICDP-kursus til efteråret – dels for at få et fælles sprog og – dels for at skabe fælles fokus på vores pædagogiske tilgang. Vi har aftalt dato for evaluering af den pædagogiske læreplan.

